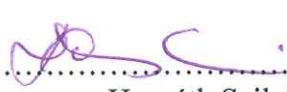
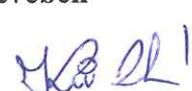




Éves beszámoló

a 2024/2025 nevelési évre

Intézmény OM - azonosítója: 102950	Intézményigazgató  Bak Erzsébet aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  Horváth Szilvia aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
Szülői szervezet nevében  Eiszrich Ágnes aláírás	Fenntartó nevében  Kiss Zoltán elnök
A dokumentum jellege: NEM KÖZLÉSEN	
 Ficánka Montessori Óvoda 1238 Bp., Wokero S. u. 13. OM: 102950 Adószám: 18248450-1-43	ÓVODA ALAPÍTVÁNY 1201 Bp., Pozsony u. 31. Adószám: 18248450-1-43 OM azonosító: 102950

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára

A tervezés és értékelés jogszabályi háttere:

- 2011.évi CXCV.tv.a nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról
- 326/2013. Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről, és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII.tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363./2012.(XII.17.) Korm.rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nktv végrehajtásáról
- 277/1997.(XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól, kedvezményeiről
- 326/2013.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről, és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII.tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról és módosításai
- 2023.évi LII. törvény 75. §
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.tv. végrehajtásáról szóló 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024.(IV.4.) BM. rendelet
- 2012.évi törvény a Munka törvénykönyvéről
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadás
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára, ötödik, javított kiadás
- Kiegészítő útmutató az OH által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodanevelés hatodik javított változat
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I és Pedagógus II. fokozatba lépéshez, hatodik, módosított változat
- A Ficánka Montessori Óvoda működését szabályozó dokumentumai
- a 2024.január 1-én bevezetésre került Státusztörvény (2023.évi LII.tv.) A törvény vonatkozó rendelkezései, végrehajtási rendeletei.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Intézmény neve:	Ficánka Montessori Óvoda
Intézmény székhelye, címe:	1238 Budapest Wekerle S. utca 15.
Elérhetőség:	Tel/ Fax: 06/30 241 7467 E-mail: ficankaovoda@gmail.com
Intézmény OM-azonosítója:	102950
Intézmény fenntartója:	Gyermekország Óvoda Alapítvány 1202 Budapest Pozsony utca 31.
Alapítás éve:	2000.
Férőhelyek száma.	25
Csoportok száma:	1

CSOPORTOK ÉS LÉTSZÁMADATOK

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2024/2025 nevelési évre jelentkezettek száma	Felvélt nyert gyermek száma	Felmentés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2024.10.01	25	1	8	8	0	0
2025.08.31	25	1	-	-	0	0

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2024.10.01/ 2025.08.31	A csoportban dolgozók neve
Ficánka	Vegyes korcsoport	22 22	Horváth Szilvia Bak Erzsébet Gáspár Bíborka

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Pedagógiai programunkban megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vett. Horváth Szilvia óvodapedagógus, és az új belépő, Gáspár Bíborka óvónő pedagógiai munkája során továbbra is a gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezték a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeltük.

Óvodapedagógusaink a gyermekek kompetenciáinak fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése az éves tervben történik, melynek havi egymásra épülése a cél elérését segítő rendszert alkot. Pedagógiai munkánkat saját szerkesztésű csoportnaplónkban dokumentáltuk, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves értékelés, éves értékelés, éves tanulási ütemtervek heti bontásban.

A gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével terveztük a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, valamint óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok éltek módszertani szabadságukkal.

Az előző nevelési év beszámolóira építve határoztuk meg a 2024-2025-ös nevelési év fejlesztési irányait. A gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével, a nevelő – fejlesztő munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze éves tervünket.

Gyermekismeretünk személyre szóló és alapos, így az év nevelési terveit, a tevékenységi ütemterveket most is kellő szakmai tudatossággal készítettük el.

Eredmények

Éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv - szakmai, belső önértékelési - éves terv) határozták meg.

A nyár folyamán elkészítettük alapidokumentumaink, Házirendünk és Szervezeti Működési Szabályzatunk módosítását az új törvényi szabályozók szerint.

A csoport beszoktatási terve, éves nevelési terve, tevékenységi területek éves ütemtervei, tematikus tervei, a nevelő munka féléves és éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembevétele, a PP-ban megfogalmazott céljainkat tükrözi.

Munkaterv kitűzött céljai (pedagógiai- és egyéb célok)

Az alapprogramban és helyi pedagógiai programunkban megfogalmazott célok alapján a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése, készség és –képesség fejlesztése, az esélyegyenlőség biztosítása, a felzárkóztatás, tehetséggondozás megvalósult. Kiemelt feladatunk az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, valamint a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerek speciális igényeinek figyelembevétele, az egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése. SNI státuszú gyermekünk egy fő volt, a szakszolgálathoz irányítottunk 4 gyermeket.

Tervezőmunkánkat segítette az éves munkaterv, a 3 nagycsoportos korú, szokás-szabályrendszert jól ismerő gyermek.

Fejlesztési lehetőségek

Továbbra is oda kell figyelniünk a stratégiai dokumentumok és a nevelő munkát meghatározó tervek egymásra épülésére. Szükséges a beszámolóknak, értékelésekben a fejlesztendő területek kijelölése.

Szükséges a következő nevelési évben pedagógiai programunk alapján továbbra is egységes közös jövőképet, szokás-szabályrendszert megszilárdítani.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A pedagógusok tervezőmunkája koherens az intézmény pedagógiai programjával, egységes dokumentumokban terveznek. A gyermekek és a csoport fejlesztési céljai szerepelnek a tervező dokumentumokban. Dokumentumaik: csoportnapló, egyéni fejlődés naplók, az intézményi pedagógiai programhoz, elvárásokhoz igazodnak, tervező munkájuk során teljes mértékben figyelembe veszik a gyermekek és a csoport fejlesztési céljait és az intézményi belső elvárásokat.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, illetve az egész 5 fős alkalmazotti közösség, és a szülői szervezet bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását intézményünk nevelési-fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban. A PP hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk a 2024-25-ös nevelési évben az alábbiakra:

A Belső Önértékelési Csoportunk az éves munkatervben lefektetett feladatokat – folyamatosan alkalmazkodva a változó törvényi előírásokhoz – az elvárásoknak megfelelően végezte el.

Minősítési eljárás, minősítő vizsga, önértékelési folyamat nem volt.

Az Oktatási Hivatalból érkező információkat továbbítottam az óvodapedagógusnak.

- Igazolatlan hiányzások nem voltak intézményünkben.

- A családokkal minél szélesebb körben alkalmaztuk a kapcsolattartási lehetőségeket.

A nevelési év végén teljes létszámú részvétellel szerveztük meg az egy nagycsoportos ballagását a Dunaharaszti Sportszigeten, összekötve az év végi családi kirándulással, sportjátékokkal, hajózással a szülők jóvoltából.

A fogadó órákat személyesen tartottuk meg. Előzetesen idén már tájékoztatást adtunk a szülőknek gyermekeik fejlődéséről e-mailben, fejlesztési feladatainkról, a haladás üteméről, a fejlődés eredményeiről, a beszélgetésen a felmerülő kérdésekre tudtunk válaszolni.

A tavaszi iskolalátogatást, iskolaválasztást a szülők tájékoztatása után az egy anyuka maga intézte, a kőbányai Orchidea Kéttannyelvű Iskolába iratkoztak be.

Pontos nyilvántartást vezetünk az ingyenes étkezőkről, a harmadik gyermek megszületése óta egy testvérpár van, akik ingyenesen étkeznek, egy másik vegán étrendet követő gyermeknek a szülei hozzák be az étkezést.

Az étkezést egész évben biztosította a Háncs Kft a gyermekek számára.

- A nevelési év végi, nyári óvodába járás lehetősége adott volt minden kisgyermeknek. A szülői igényeket tavasszal felmértük. A nyári munkálatok, festés idejére a családok nem igényelték a gyermekfelügyeletet a „társóvodával”.

A nyári tematikus heteket, „táborokat” idén is a legtöbb család igénybe vette.

Komplex óvodai szolgáltatásainkat Montessori eszközhasználatával, anyanyelvi fejlesztéssel, preventív mozgásfejlesztéssel is biztosítottuk.

Egészségünket idén is újra megszerveztük, nagy sikert aratott a gyermekek és a szülők körében.

- A Köznevelési Törvény változásainak megismerése, a szülők tájékoztatása (tankötelezettség megkezdése). A szülő számára információs anyagot küldtem e-mailben az iskolakezdésről, a környező iskolák bemutatkozásáról, ezt a faliújságon is közzé tettük.

Az óvoda udvarára telepített teljes játékeszközparkot még 2022 nyarán lecseréltük, csak ellenőrzésre került sor.

Az intézményi gyermekvédelmi munka eredményes működtetése:

A gyermekvédelmi munka megtervezéséért, koordinálásáért az óvodaigazgató felel.

Az év során néhány esetmegbeszélés volt.

Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítása:

A 2024-2025-ös munkatervben megtervezett rendezvényeket, programokat megvalósítottuk. Ismét biztosítottunk Montessori játszódélutánokat a szülőknek, melyeken aktívan részt vettek. Ünnepnapjaink, rendezvényeink, ünnepi időszakjaink megszépítették gyermekeink óvodás napjait, mely jótékony hatással formálta a közösségi életüket, a „Ficánka Óvodába tartozás” érzését. Legnagyobb sikert a Márton napi családi délután, és az év végi családi kirándulással egyben megszervezett ballagás aratott.

A szűrővizsgálatok előkészítése, lebonyolítása (általános orvosi, fogászati, szakszolgálati) megvalósult. Az óvoda gyermekorvosával, a védőnővel való kapcsolat fenntartása, a hatékony együttműködés elősegítése megvalósult. A gyermekorvos tájékoztatása szerint a betegség utáni igazolást továbbra is a szülő írja meg.

Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása, tevékenységeinek megvalósítása.

- Az általános orvosi, szemészeti, fogorvosi szűrővizsgálatok az Egészséghez kapcsolódóan valósultak meg.

Nevelési évünk elején a logopédus elvégezte a logopédiai szűrővizsgálatokat, az év végi előszűrésre is sor került. (15/2013-as EMMI rendelet szerint). Hetente kétszer, kedden és csütörtökön tartotta logopédusunk, Papp Zsolt a fejlesztő foglalkozásokat.

Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása, kapcsolódó tevékenységek megvalósítása.

Gyermekeink mentális egészségének óvása érdekében idén is mindannyian törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családias légkörben teljenek. A két óvodapedagógus lassan összeszokott, és nyáron ismét távozik az itt töltött 1 év után a kolléganő, így ősszel újra kezdjük majd egy új óvodapedagógussal.

A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmaztuk. – A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét.

- A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte. (frissen kiszellőztetett csoportszoba, megfelelő intimitást biztosító ágynemű elhelyezése, mese, altató éneklése, simogatás, betakarás, besötétítés csend, nyugalom).

Fontos szempontnak tartottuk a szabad levegőn való tartózkodást. A mozgásban gazdag életszervezés jellemző volt a csoportban és az udvaron is. Élményszerző sétákat szerveztünk a gyerekeknek a közeli játszótérre, a Duna-partra, a szomszédos kiserdőbe.

A munkára nevelés kiemelten fontos volt a mindennapokban.

Minden nap meleg folyadékot (kezdetben ízesített, majd ízesítetlen koffeinmentes gyümölcslevet), vagy vizet fogyasztottak rendszeresen napközben is a gyerekek. A fejtetvességet figyelemmel kísértük, ezen túl a védőnő is ellenőrizte.

A környezettudatos magatartás formálása továbbra is átszötte életünket. A takarékosságra nevelés: elektromos áram, víz, papír, a szelektív hulladékgyűjtés, melynek feltételei adóttak.

Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást. A gyerekek étkeztetését az intézményi étkeztetést biztosító Háncs Kft továbbra is magas színvonalon végezte.

Az ételek változatosak, finomak voltak. Diétás étkezőnk egy gyermek volt, neki édesanyja naponta hozta az otthon elkészített ételmet.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A gyermek értelmi-, beszéd-, hallás-, mozgásfejlődése, eredményeik rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás éves feladatot idén is megvalósítottuk.

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet) októberben, a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet) további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

Megismerve az ovikréta felületét, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét rögzítettük. Leginkább az újonnan iskolába kerülő gyermekeink teljesítményének alakulására vagyunk kíváncsiak. Az első osztályos szöveges értékelést a szülők általában elküldik nekünk.

Értékelő rendszert működtetünk, melyet mindenki elfogadott.

A szülőket óvodakezdekéskor tájékoztatjuk a folyamatról. Sajátos nevelési igényű gyermek igazán egy fő van, bár csak BTMN besorolást kapott, de ennél jóval több odafigyelést, törődést, egyéni bábásmódot igényel.

Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző. Továbbra is biztosítottuk a csoporton belüli egyéni bánásmódot a Montessori eszközök széleskörű használatával.

Egyéni fejlesztési tervet készítettünk a gyermekeknek, így fejlesztésük a tervek szerint történt az óvodai csoporton belül is, visszacsatolva.

Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, valamint a gyógypedagógus-logopédussal egész évben.

A problémával küzdő gyermekeket szakemberhez irányítottuk (pszichológushoz és gyógypedagógushoz), ebből egy kislány lesz, akit az új nevelési évben majd önkormányzati óvodába íratnak.

A fejlesztésre szoruló tanulási, magatartási, beilleszkedési, illetve más gonddal küzdő gyermekek időben történő kiszűrése, a Pedagógiai Szakszolgálathoz való irányítása. A PP-ban rögzítettek szerint megtörtént:

- a gyermek egyéni képességeinek, sajátosságainak alapos megismerése,
- a megfigyelések rögzítése,
- az egyéni fejlesztési terv készítése,
- az eredményesség vizsgálata, eredménytelenség okainak keresése,
- a problémák jelzése,
- majd nagyon indokolt esetben már kiscsoport év végén, középső év elején, a vizsgálatra irányítás,
- illetve szükség szerint kontrollvizsgálatokra történő irányítás.

A szakértői vélemények alapján megtörtént a javaslatok beépítése a személyre szóló fejlesztésbe, az egyéni fejlesztési tervbe.

Az együttműködés a gyermekorvossal, védőnővel, a szociális segítővel, a támogató szolgálattal továbbra is jól működik.

Az új óvodapedagógus, Bíborka beilleszkedésének, szakmai fejlődésének elősegítése.

H. Szilvia gyakorlott óvodapedagógus 3 éve kapcsolódott be nevelőtestületünk munkájába. Munkáját legjobb tudása szerint végezte, kooperált Bíborka szintén gyakorlott óvodapedagógussal, és velem is.

Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek, személyes beszélgetések segítették a közös munkát. Az ősztől több dajka is megfordult óvodánkban, míg december elején sikerült megtalálni a megfelelő embert, reméljük hosszú távra.

A Szülői Szervezet működésének segítése:

A tagokat az év folyamán 1 alkalommal hívtam össze, saját szervezésben nem tartottak gyűlést. Megszervezték télen a csoport Mikulás-, majd tavasszal a húsvéti ajándékot. A koordinálási munkákba az óvodapedagógusok bekapcsolódtak. Köszönjük a szülők aktív támogatását, önzetlen segítségüket!

Eredmények:

Pedagógiai Programunk cél-és feladatrendszerével összhangban, helyi sajátosságaink, adottságaink, és az előző beszámoló figyelembevételével készítettem el éves munkatervünket a hatékonyabb, még magasabb színvonalú megvalósítás érdekében.

Pedagógiai munkánkat magas színvonalon valósítottuk meg. Óvodapedagógusi munkánkat felkészülten, lelkiismeretesen végeztük. Az éves, féléves értékelésünk, beszámolóink tartalmazzák a fejlesztendő területeket, feladatokat.

Fejlesztési lehetőségek:

A 2025-2026-os nevelési évre a pedagógus teljesítményértékelés bevezetésével belső hospitálások, továbbképzés keretében tevékenységlátogatások megszervezése, további hospitálási lehetőség biztosítása, belső tudásmegosztás. A továbbképzések tevékenységlátogatásairól reflektálni kell minden óvodapedagógusnak.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Az intézmény éves munkaterve tartalmazza a belső ellenőrzés feladatait, végrehajtását. A Munkatervben részletesen megtalálható a lebonyolításának rendje. (PP, SzMSz, éves munkaterv és beszámoló). A vezetői interjú is említi a rendszeres ellenőrzést, majd a kollégával együtt értékelik a látottakat, ezek visszacsatolása szóban és írásban megtörténik. A tervezetten kívül spontán visszajelzés is történik a mindennapokban.

A belső ellenőrzés feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, feltételeinek biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SzMSz-ben foglaltak szerint. A PP-ben szabályozott, tervezett nevelési, tanulási folyamatok ellenőrzése, értékelése a Munkatervünkben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. Rendszeres dokumentumelemzéssel nyújtottam segítséget, pozitív visszajelzést kollégámnak, illetve alkalmanként felhívtam figyelmüket a korrekcióra is.

Módszereim az ellenőrzés, fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés volt.

Az ovikréta előírásai szerint, valamint a csoportnaplónkban található ellenőrzési szempontrendszer, sikerkritériumok, alapján értékeltem a tapasztaltakat. Kiemelt terület továbbra is az érzelmi nevelés, a közösségi nevelés, az erkölcsi alapértékek közvetítése.

A spontán betekintés folyamatosan megvalósult, mivel az egyik óvodapedagógus továbbra is én voltam a csoportban.

A mindennapos betekintésem a szabad játék során biztosított különféle párhuzamos tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult. Az óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos. A mozgás lehetőségét biztosítottuk minden nap kint és bent.

Munkára nevelés gyakorlata a csoportban, területei:

Ünnepek megszervezése, lebonyolítása, pályázatokhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulása, közös kirándulások, programok.

A szervezési feladatokat megosztottam a kollégák között, a szervezésért felelős koordinálta a teendőket, ahol lehetett, bevontuk a dajkát.

Ünnepeink jól szervezettek, színvonalasok, értékteremtőek voltak. A gyerekek érzelmi, közösségi nevelését szolgálták. A szülők számára nyitott ünnep volt a hagyományos Márton-nap, a karácsony, az anyák napja és az évfűző-ballagás. Karácsonykor ismét kiemelkedően meghitt ünnepet sikerűlt teremteni.

A programokról több pozitív visszajelzést kaptunk.

Rajzpályázaton indultunk az idősebbekkel.

A dokumentumellenőrzések az éves munkatervűnkben meghatározott rend szerint történtek.

Területei:

- beszoktatási terv,
- éves nevelési terv,
- éves tanulási ütemtervek,
- ezek fél éves, illetve éves értékelésének elemzése.
- a tematikus tervek tervezésének, megvalósításának elemzése.
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése,
- fejlődési naplók, csoportnapló ellenőrzése.

A csoportnaplóba rögzítettem a tervszerű és a betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontját, eredményét.

A nevelő-oktató munkát segítők ellenőrzésének szempontjai:

Pedagógiai asszisztens nem volt.

Dajka: tisztaság, rendtartás a csoportszobában, közös helyiségekben, az udvaron az elvárások szerint megvalósult. A kapcsolattartás a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szűlőkkel, a hatáskör betartása nem okozott problémát. Példaadás, együttműködés, szokás-szabályrendszer betartása, betartatása zökkenőmentes volt.

Igazgatóként naponta megfigyeltem a munkáját, személyesen jeleztem észrevételeimet, amikor szükséges volt. A kiadott utasítások szerint végezte a fertőtlenítést, takarítást.

Munkarend, munkafegyelem:

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel a munkaidő betartása mellett dolgoztak.

A dajka feladatát munkaköri leírása szerint, odafigyeléssel végezte.

Eredmények:

H. Szilvia és G.Bíborka óvodapedagógus együttműködése gyorsan kialakult. A dajkával való óvodapedagógusi kooperáció az elején nehezebben ment, az elvárásokat kellett tisztázni. A kitűzött célokat megvalósítottuk. Az éves munkaterv szerint ellenőriztem munkájukat.

Az ellenőrzések alapján megállapítható, hogy a nevelő-fejlesztő munkát, illetve a szeretetteljes, családi légkör biztosítását munkatársaim a kis létszámú csoportban nagy sikerrel végezték. Az óvodapedagógusok törekedtek arra, hogy minél élményszerűbb, változatosabb, egyénre szabott tudástartalmakat közvetítsenek a gyermekeknek.

Fejlesztési lehetőségek:

A majd szeptemberben érkező új óvodapedagógus beilleszkedésének segítése, a kooperáció erősítése.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Az ellenőrzéshez kapcsolódó értékelés, visszacsatolás megvalósul. Az egyénre szabott feladatok megvalósítását követően minden esetben visszajelzést kapnak a kollégák. Megtörténik a gyermekek fejlődésének nyomon-követéséhez kapcsolódó mérési eredmények elemzése, értékelése, tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Az eredmények dokumentálásának és a tapasztalatok felhasználásának gyakorlata nyomon követhető a dokumentumok szintjén. Az ellenőrzések, önértékelések eredményeiből kitűnik az önfejlesztés lehetősége.

A nevelési év során az ismert tények, adatok alapján mindig meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Óvodánkban jól működik a PP-ban meghatározott értékelési rendszer.

Leggyakrabban használt módszerünk a megfigyelés. A tapasztalatokat a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban rögzítettük. A Horváth-Dubecz mérőanyagot Montessori táblázattal egészítettük ki, ezt aktualizáltuk a használatban levő eszközökre. Jól követhető, melyik gyermek milyen eszközzel, milyen szinten tevékenykedik.

Szociometria vizsgálattal kaptunk képet a gyerekek társas kapcsolatairól.

A csoport légköre általában szeretetteljes volt

A szülők tájékoztatását a csoportnaplónkba dokumentáltuk, a fogadóórák nagy részét személyes részvétellel tartottuk meg. Az év végi szülői értekezleten mindenki részt vett, de a feszültséget még nem sikerült feloldanom.

A gyermekeket év közben folyamatosan megfigyeltük, egyéni fejlettségi szintjüket az ovikrétában és a mérőlapjukon rögzítettük. A kapott eredményeket elemeztük, értékeltük, majd a PP-ben meghatározottak szerint kijelöltük az egyéni fejlesztési területeket, rögzítettük az egyéni fejlesztési feladatokat, a fejlesztő tevékenységeket szükség szerint.

A csoport szintű értékelést is elkészítettük.

Minden gyermek fejlődési naplója tartalmazza az anamnézist, a mérőlapokat, a mérések eredményeit, a fejlesztési terveket.

A mérések, megfigyelések tapasztalatairól fél évente tájékoztattuk a szülőket.

Eredmények:

Nevelő-fejlesztő munkánk során törekedtünk a pozitív, fejlesztő szándékú visszacsatolásra, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően, differenciálva.

Az egyénre szabott értékelést tervszerűen, dokumentáltan valósítottuk meg. A gyerekek mérőlapjából. értékeléséből egy példányt a szülő aláírásával igazolva elvihetett, vagy e-mailben elküldtük.3 családnak online tartottuk a fogadóórát.

Fejlesztési lehetőségek: -

Pedagógiai folyamatok – Korrekció

A megvalósult ellenőrzések tapasztalatait szóban megbeszéljük. A pedagógusok önértékelési rendszerében az eredmények jól tetten érhetők. Belső minőségirányítás feladatait az igazgató végzi az óvoda sajátosságából fakadóan. Az évek során az értékelés beépült a napi gyakorlatba, tervezetten és spontán módon egyaránt megvalósul. Az óvoda igazgatója irányítja az önértékelési rendszert, a pedagógusokat is igyekszik bevonni a folyamatokba. Az éves munkatervek beszámolóit tartalmazzák az eredményeket.

Mérési dokumentumuk szépen kidolgozott. A Horváth & Dubecz féle mérés értékelési rendszert alkalmazzák a tanköteles gyermekek képességeinek felméréséhez. A mérések eredményeit minden esetben felhasználják a gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet írni.

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése utáni eredmények befolyásolják stratégiai (PP SzMSz, Továbbképzési terv és operatív (éves munkatervek, nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) elkészítését, módosítását. A beszámolóban megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, szükség esetén a korrekció.

Elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Törekszünk jó gyakorlatokat, újabb módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, illetve mozgósítani a feltárt feladatok megoldására.

Eredmények:

Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembevétele mellett fókuszáltunk helyi sajátosságainkra, értékeinkre. A munkaterv, beszámoló tartalmi elemei maradtak, az ellenőrzések tapasztalatai bekerültek a következő ciklus tervébe. Célul tűztem ki, hogy minden óvodapedagógus rendelkezzen Montessori alaptanfolyammal, addig pedig belső tudásmegosztással továbbra is biztosítom az eszközhasználat szakszerűségét. Az ellenőrzések, mérések eredményét a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség megismerte, a fenntartót tájékoztattam.

A belső ellenőrzések, tevékenységlátogatás, dokumentumellenőrzés, egyéni fejlesztési tervek elkészítésében aktívan részt vettem, hiszen óvodapedagógusként dolgoztam a csoportban. Gáspár Bíborka óvodapedagógus elvégezte a Montessori alaptanfolyamot, de bejelentette, hogy júliusban távozik. Horváth Szilvia a 2024/2025-ös évben elvégezte a Budapesti Montessori Egyesületnél a Montessori alaptanfolyamot.

Fejlesztési terület:

Az önértékelési feladatok folyamatos követése továbbra is a PDCA ciklus szerint. A vezetői önfejlesztési tervemben megfogalmazott határozottabb kommunikáció a humánerőforrás értékelése során, valamint a szülőkkel való kommunikációban.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Elsődleges cél a gyerekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, támogató szervezeti és tanulási kultúra, tolerancia, az egyéni különbségek tiszteletben tartása.

Biztosított a tanulást támogató tárgyi, személyi környezet, az óvodapedagógusok mindent megtesznek, hogy minden gyermek megkapja azt a törődést, amelyre szükségük van. Családias, elfogadó, támogató légkört teremtenek.

A nevelőtestület tagjait az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás jellemzi. A módszertani kultúra fejlesztése érdekében folyamatos az önképzés, szakmai továbbképzés a pedagógusok körében. A szülők elégedettek az óvodapedagógusok pedagógiai munkájával. Nevelési problémák megoldásában minden esetben partnerséget tapasztalnak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája megfelelő, tevékenységeiket színesítik néptánc oktatással, jógával, angol nyelvoktatással is. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, megfigyeléseiket évente két alkalommal rögzítik.

Kapcsolatot tartanak fejlesztő szakemberekkel, szervekkel.

Minden nevelési évben két alkalommal fogadó óra keretében konzultálnak a szülőkkel a gyermek fejlődésének előrehaladásáról és a szükséges vagy lehetséges beavatkozásokról.

Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok	
Gyermekadatok	
Gyermeklétszám 2024.októberi statisztika alapján / ebből:	22
SNI	0
HH	0
HHH	0
BTMN	0
Kedvezményes étkező ebből:	0
Speciális, otthonról hozott étrendű	1
Rendszeres nevelési segélyben részesül	0
3 vagy több gyermeket nevel	0
tartós beteg gyermek	1
családjában tartós beteg van	0
alacsony jövedelem	0
Logopédiai foglalkozáson vett részt	12
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	1
Tehetségigéretes gyermekek száma	3
Gyermeklétszám 2024.május 31	22

A gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt munkánk középpontjában. Módszertani kultúránk széles körű, elősegítette a személyes és a szociális képességek fejlesztését. A gyerekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, szükség szerint korrekciót alkalmaztunk, segítve a PP-ban rögzített feladatok megvalósítását.

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különféle vizsgálati módszereket, technikákat alkalmaztunk a megfigyelésen túl (szociometria, adatrögzítés, beszélgető és Montessori kör, mérőlapok). A gyermekekről részletes anamnézist vettünk fel, komplex állapotfelmérést végeztünk. A szeretetteljes nyugodt óvodai légkör biztosításával segítettük az együttműködést, a szocializációt.

Az önálló tanulás támogatása érdekében a PP-mal összhangban végeztük a nevelési-fejlesztési módszerek, eljárások kiválasztását. Az alul teljesítő, „SNI–gyanús” gyermekeknek kiemelt támogatást nyújtottunk, a nevelésen túl elsősorban a montessori eszközrendszer használatának bemutatásával, gyakoroltatással sikerült eredményt elérnünk.

Eredmények:

Személyiség-és közösségfejlesztés tekintetében továbbra is a család és az óvoda értékrendjének közelítésén dolgoztunk. Egész évben nagy energiát fektettünk a szülőkkel való együttműködésre, a család- és az óvodai értékrend közelítésére, a magas szülői elvárások formálására, helyes kezelésére, a szülők edukálására.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Logopédusunk 12 gyermekkel dolgozott az év folyamán, keddenként, csütörtökönként alkalommal, nagyon jó eredményekkel.

Egyéni fejlesztés, tehetséggondozás elsősorban a Montessori módszer alkalmazása során valósult meg. A kiemelkedő képességű gyerekeknek Montessori eszközöket készítettünk, az óvónők, ahogy lehetőségük volt rá egyénileg foglalkoztak velük. A nyári élet alatt idén is sokan igénybe vették az óvodai ellátást. A rendszeres szülői tájékoztatással, nyitott, családi jellegű programok szervezésével erősítettük a partnerkapcsolatot.

Fejlesztési lehetőségek: -

Közösségfejlesztés

Célunk, hogy a családokkal nevelőtársi viszonyt alakítsunk ki, tartsunk fenn.

A szülői értekezleteket, fogadóórákat (szeptember, október, január, május) ebben az évben személyesen tartottuk meg, illetve rendszeresen küldtem a szülőknek a havi kör e-mailt, melyet a faliújságon kinyomtatva is olvashattak. Gyermekük egyéni fejlődéséről, s az aktualitásokról ezen túl szóban nyújtottunk tájékoztatást. Betekintést biztosítottunk a fejlődési naplóba, valamint megtekinthették a gyermeki produktumokat. A májusi szülői értekezletet nagy számú szülői részvétellel tartottuk meg.

Közösségépítő tevékenységek

Az intézmény az adottságait kihasználva, sok olyan programot szervez, mely a gyermekek, óvodai dolgozók, szülők kapcsolatait, együttműködését elősegíti, támogatja. Az óvodán kívüli tevékenységeket, ismeretszerzéseket beépítik a mindennapjaikba. Sokszínű élményt, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés ismeretével, nagy hangsúlyt helyeznek a csoport közösségének fejlesztésére. Hangsúlyos az intézményben a hagyományápolás, s az erre épülő közösségfejlesztés. Tudatosan terveznek komplex tevékenységeket, amelyek segítenek a közösség formálásában. Számos közösségfejlesztő programot szerveznek a szülőkkel együtt.

Megvalósult rendezvények:

- közös szüret az óvoda udvarán
- Márton napi lámpás felvonulás az udvaron
- Mikulás a csoportban
- karácsonyünnep-szülők részvételével
- farsang a csoportban –zárt körben
- óvodai évzáró-ballagás- a búcsúzókkal szerveztük, a Dunaharaszti Sport szigeten. az előző évi botanikus kerti kirándulás sikerére építve.

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Óvodánk nevelőközösségének munkabírása, kitartása pozitív irányba változott. Ennek további stabilizálására közös programokat szerveztem. Ősszel a nevelés nélküli munkanapot, valamint a téli szünetben felnőtt karácsonyt-már hagyományként az összetartozás jegyében tartottunk. A nevelési évet ünnepi ebéddel zártuk a Sramli Csárdában.

Fejlesztési terület:

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben: egymás munkájának, személyiségének, erősségeinek feltérképezése, együttműködés további támogatása az érkező új óvodapedagógussal és dajkával.

Eredmények

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Az intézményben folyó pedagógiai munka egyik legkiemelkedőbb jellemzője a cselekvő-közvetlen tapasztalatokkal, a gondolkodást aktivizáló, speciálisnevelői munka.

Az intézmény az adottságait kihasználva, sok olyan programot szervez, mely a gyermekek, óvodai dolgozók, szülők kapcsolatait, együttműködését elősegíti, támogatja.

Eszközzel való óvodai szintű tanulási folyamatszervezés.

Az eredmények kiértékelésekor megállapítják a gyermekek erősségeit, fejlesztendő területeit, melynek figyelembevételével készítik el a fejlesztési tervet. Dokumentációjukat példa értékűen, áttekinthető módon készítik.

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Beiskolázási adatok: 3 tanköteles korú gyermekből 1 iskolát kezd

Óvodában maradók: 2

Pályázat: 1

Panaszesetek: 0

Elismerések, kitüntetések: -

A PP-ben megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek a nevelés –fejlesztés eredményességét szolgálják. Az eredmények eléréséhez a dolgozók nagy része legjobb tudása szerint hozzájárult. A munka eredményességét jelző mutatókat gyűjtjük, elemezzük. A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk.

Az óvodánkban elsődleges a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör megteremtése és az élményalapú, játékos tanulás, a sok játék megvalósulása. Az intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Óvodai nevelésünk során olyan kompetenciákat kívánunk kialakítani a gyermekekben, amelyek lehetővé teszik számukra, a zökkenőmentes átmenetet az iskolai életre, tevékenységi területenként megfogalmaztuk a fejlődés várható eredményét. Fontosnak tartjuk a sokoldalú képességfejlesztés megvalósulását,

Gyermeki mérések

Fejlődést nyomon követő mérőeszköz egyéni mérések csoportösszesítése, következtetések levonása, Horváth-Dubecz mérés eredményei a mellékletben található részletesen.

A gyermekek Montessori eszközhasználatát, valamint fejlődését az egyéni fejlődésmérő lapokban rögzítettük.

A gyermekek általános fejlettségi mutatóit életkor szerint is, csoport szinten rögzítettük. Az iskolába lépő gyermek elérte a meghatározott sikerkritériumot, a 80%-ot. A lassú átmenet során olyan fejlődési szintre lépett, hogy az iskolai élet kihívásait teljesíteni tudja egyéni adottságainak megfelelően.

Iskolai után követés eredménye: az elérhető iskolába járó gyerekek szüleitől a félévi bizonyítványukat, szöveges értékelésüket elkértük, a szülők többségével a kapcsolat megmaradt, visszajelzést kapunk a gyerekek további fejlődéséről, iskolai sikereiről.

Pályázat

Ebben az évben egy pályázaton indultunk, sajnos nem nyertünk.

A pályázatok során számunkra nehézséget okoz, hogy legtöbbször szavazni lehet az elkészített pályaművekre, s kislétszámú óvoda révén nincs esélyünk nagy számú szavazatot elérni.

Pedagógus életpályamodellhez tartozó önértékelések, minősítések eredményei

Két évvel ezelőtt februárban került sor az intézményvezetői ellenőrzésre az OH szervezésében. A folyamat 96% -os eredménnyel zárult.

2023.december 7-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést szervezett az Oktatási Hivatal óvodánkba. A szakértők megvizsgálták a dokumentumokat, elemezték az intézményben zajló folyamatokat. Az intézmény bejárása, az interjúk és a dokumentumelemzés után az intézményi tanfelügyeletünket 98,3%-os eredménnyel zártuk.

Panaszesetek:

--

Elismerés:

Óvodánk 25.jubileumi ünnepségén Bese Ferenc polgármester mondta a megnyitó beszédet, méltatta óvodánk szakmai színvonalát, a minőségi munkavégzést.

Díjra jelölés, eredménye, külső elismerés ebben az évben nem volt, azonban az intézményi tanfelügyeleti eljárás során szorgalmazták a szakértők, hogy terjesszem fel kollégáimat, illetve az intézményt „különböző pedagógiai díjakra”.

Fejlesztési terület: -

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a belső szakemberekkel és a külső szakemberekkel való együttműködést, szakmai egyeztetést a minőségi munkavégzés érdekében. A vezető segíti és koordinálja az óvodában folyó szakmai munkát a nevelő-oktató munka színvonalának fejlesztése érdekében. Támaszkodik az óvodában dolgozó valamennyi kolléga munkájára. Megvalósul a kétirányú információáramlás, rendszeres, hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működik.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban és írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása tervezett.

Szakmai munkaközösségek:

Óvodánkban szakmai munkaközösség nem működik, az egymás közötti tudásmegosztásra azonban gyakran sort kerítünk. A pedagógiai folyamatok megvalósítása, eredményeinek elemzése belső megbeszéléseken történt.

Információáramlás

(Kommunikációs rendszer működésének értékelése (verbális, faliújság, email, internethasználat))

Nevelőtestületünk minden tagja a közösségi oldalon is fent van, néhány éve szakmai csoportot hoztam létre, és továbbra is preferáltam kollégáim csatlakozását más

óvodapedagógiai, módszertani-kiemelten Montessori csoportokhoz is. A zuglói Budapest Montessori Óvodával és a csepeli Gyermekeház Montessori Óvodával előremutató szakmai kapcsolatot tartunk fenn.

A szülők tájékoztatása továbbra is e-mailben, ill. a faliújságon történt. Szükség szerint szóban is jeleztük az aktualitásokat. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket, partnereinket.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

(Hogyan történik egymás pedagógiai gyakorlatának megosztása? Jó gyakorlat kialakítása, gyűjtése vagy megosztása mennyire volt jellemző?)

A beszkottatás-befogadás hónapjában együtt töltöttük a napokat, a szakmai napon konkretizáltuk, részleteztük a szokás-szabályrendszert, közös szakmai megbeszéléseken, módszertani továbbképzéseken vettünk részt. Kapcsolatot tartottunk 2 másik Montessori óvodával is. az információ, a tudásmegosztás mindennapi gyakorlatunk.

Fejlesztési terület:

Stabil munkatársi-ill. nevelőtestület kialakítása, a fluktuáció megállítása a Montessori szakmódszertan további elmélyítése.

Az intézmény külső kapcsolatai

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a belső szakemberekkel és a külső szakemberekkel való együttműködést, szakmai egyeztetést a minőségi munkavégzés érdekében. A vezető segíti és kordinálja az óvodában folyó szakmai munkát a nevelő-oktató munka színvonalának fejlesztése érdekében. Támaszkodik az óvodában dolgozó valamennyi kolléga munkájára. Megvalósul a kétirányú információáramlás, rendszeres, hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működik.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban és írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása tervezett.

(Az óvoda milyen intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében?)

Az intézmény partneri kapcsolatának jellemzése

Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal)

Intézmény		
Iskolák	Értekezlet Szakmai nap	Gyermekek, szülők látogatása az iskolába egyénileg megvalósult – tájékoztató anyagokat küldtünk a szülőknek
Pedagógiai Szakszolgálat	Iskolaérettségi vizsgálatok	Kapcsolattartás e-mailben, telefonon történt
Eü intézmények	Munkaalkalmasság az óvoda üzemorvosánál	Fogászati és védőnői ellenőrzés a gyerekeknek A védőnőtől szakmai segítség, információ

Közművelődési intézmények	Művelődési Ház programok,	Táncsics Mihály Műv. Ház Csili Művelődési Ház
Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Családsegítő- és Gyermekjóléti Int. jelzőrendszer működése	Színvonalas gyermekprogramokról szülők tájékoztatása, nyári táboroztatás
Szülők	SZM elnökkel folyamatos kapcsolat	Értekezletek, nyílt napok Programok

Munkatervünket véleményezte a szülői szervezet, illetve a fenntartó. A partnerekkel kapcsolatos tevékenységeket pedagógiai programunkban foglaltak szerint valósítottuk meg. Törekedtünk partnereink megfelelő tájékoztatására, véleményezési lehetőséget biztosítottunk.

A szülők egy része az óvodai életben aktívan részt vett. Az elhangzott, jelzett javaslatokat, véleményeket figyelembe vettük, és azokat, melyek támogatják a PP céljainak megvalósítását, józan határok figyelembevételével beépítjük.

Kapcsolattartási formák:

- beiratkozás – személyesen és elektronikusan, kitöltött jelentkezési lappal történt
- családlátogatások- felmértük az igényeket-senki sem kérte
- szülői értekezleteket megszerveztük (ősz és tavaszi)
- fogadóórák- tájékoztatás a gyermek fejlettségi szintjéről fél évente, idén különösen sokan éltek a gyakoribb lehetőséggel -az év végi konfliktushelyzet idején naponta tartottam fogadóórákat
- szülői szervezet gyűlése
- napi kapcsolattartás, tájékoztatás, rövid beszélgetések formájában valósult meg
- a gyermeki produktumok megtekintését biztosítottuk
- faliújságunkon közzé tettük az aktuális információkat

A GDPR jogszabályok miatt továbbra is minden szülő hozzájárulását kértük, hogy gyermekéről kép, videó megjelenhessen az óvoda közösségi ill. weboldalán.

Véleményezési lehetőségek:

Egyéni beszélgetések, fogadó órák, szülői értekezletek, partneri elégedettségi vizsgálat szülői kérdőív a Belső Önértékelési Program szerint, szülői szervezet választmányi gyűlései.

Egyéb kapcsolatok:

Elégedettségmérés ebben az évben nem volt.

Kapcsolattartás az intézményekkel:

A kapcsolattartás módszerei, formái alkalmazkodtak a feladatokhoz, a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában nyitott, kezdeményező attitűd jellemezte intézményünket.

Legfontosabb feladatunk gyermekeink felkészítése az iskolai életre, az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása pedagógiai eszközökkel. Lehetőséget biztosítottunk a közeli iskoláknak programjaink megismerésére. A nagycsoportosok iskolalátogatása egyénileg megvalósult, előtte e-mailben, és szülői csoportokban tájékoztattuk a családokat.

Intézmény-fenntartó: kapcsolatunk a köznevelési törvényből adódóan, és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, támogató jellegű.

A kapcsolattartás formái: kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések telefonon, e-mailben, beszámoló, tájékoztató, előterjesztések,

rendezvényeinkre meghívjuk a fenntartó alapítvány képviselőjét is.

Véleményezési lehetőség:

Vezetői tanfelügyelet során interjú a fenntartó képviselőjével

Egyéb szervezetek, intézmények:

A Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyermekjóléti Szolgálat a jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, konferenciák, való részvétel, eszmegbeszélések, egészségügyi intézményekkel (szűrővizsgálatok), könyvtárral, civil szervezetekkel jó a kapcsolatunk.

Erősségek:

Az óvoda-család szervezett kapcsolata, a szülők tájékoztatása a tanfelügyelet megállapítása szerint kiemelkedő, tervszerű, rendszeres, nyomon követhető. A szülők elismerik eredményeinket, támogatják nevelő-fejlesztő munkánkat.

Közösségi oldalunkon szinte heti rendszerességgel lehetőséget biztosítunk bepillantani csoportunk mindennapi életébe, rendezvényeink megvalósításába. Havonta, körlevélben tájékoztatjuk a szülőket az aktuális havi eseményekről, tudnivalókról.

Egyéb partnereink is megkapják a véleményezési, értékelési lehetőséget, melyek eredményeit beépítjük tervező és gyakorlati munkánkba a PDCA ciklus szerint.

Fejlesztési terület:

Weboldalunk aktualizálása marad további feladat.

A kerületi közéletbe való nagyobb bevonódás a jubileumi születésnap révén részben megvalósult. Szeretnénk még több külső rendezvényen részt venni, és pedagógusok szakmai munkáját elismertetni.

A pedagógiai munka feltételei

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosított. Elismerést érdemel az intézményvezető elkötelezettsége, aktív, tevékeny részvétele ebben. Összetartó, együttműködő, pozitív gondolkodású közösség, melynek a vezető az éltető, mozgató rugója. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Az intézmény munkatársai innovatív szemlélettel, nyitottan állnak az újításokhoz.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Eszköz- és felszerelés, infrastruktúra

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány óvodánkban rendelkezésre áll. Ebben az évben is mindent megtettünk, hogy esztétikus, rendezett, otthonos környezetet biztosítsunk a gyerekeknek. Tágas, világos, klímával felszerelt helyiségeink állnak a gyerekek rendelkezésére.

Csoportszobánk tágas, szép, praktikus bútorokkal berendezett.

IKT eszközök kihasználtsága: az irodai laptopot, nyomtató/fénymásolót napi szinten használjuk továbbra is. Az „okos” televíziókészüléket gyakran használjuk, a PP-nek megfelelő, adekvát tartalmak bemutatására.

A textíliák mosásához a feltételek megfelelőek, a mosógép továbbra is jól működik.

Az udvari ültetéshez tavasszal ismét növényeket vásároltunk, az éves pedagógiai munkánkhoz dekorációs anyagokat, papírárut, ragasztót, festékeket, foglalkoztató füzeteket szereztünk be. Tovább bővítettük a nevelő-fejlesztő munka megújulását segítő módszertani, szakkönyv állományunkat, illetve a gyermekekkel való közvetlen foglalkozást segítő szemléltető eszközök készletét is.

Elvégzett karbantartási munkák:

A tavaly betervezett kerti kiskapu, elválasztó fakerítés és az udvari nagy padok felújítását megszerveztem, elkészült.

Az udvari játszótér jó állapotú, a homokozóban a homokot augusztusban kicseréltük. A kerítés egy részének felújítását folytattuk.

A konyhába új poharakat, táányérok, új tálakat szereztünk be.

Kiemelten figyeltünk az intézmény takarékos működtetésére: víz, villany, papír felhasználás, fűtés, tisztítószer stb. tekintetében.

Pályázatokon való részvétel: szülői és egyéb támogatással szeretnénk anyagi forrásainkat növelni. A pályázatok előkészítése, tervezése, megírása, adminisztrációja hatalmas többletmunkát igényel. Gondos körütekintéssel kell döntenem, hogy mennyi pályázaton vegyünk részt, mert ezek a feladatok nem veszélyeztethetik az óvodai alapfeladatok ellátását.

Személyi juttatások:

A soros és a kötelező béremeléseket 2025.január 1-én realizáltam, az óvodapedagógusok az előírt béremelést megkapták. A garantált béreken kívül az óvodánkban dolgozók munkaruhát és munkapöt, színházjegyeket kaptak. Az 50%-os vasúti kedvezményre jogosító dokumentumot és a pedagógus igazolványt az óvodapedagógusok átvették.

Pénzügyi feltételeink:

Intézményünk önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, gazdasági, pénzügyi feladatait az óvodaigazgató látja el, a fenntartó jóváhagyásával.

Eredmények

Óvodánk rendezett, otthonosságot, melegséget sugárzó, a különféle tevékenységek szervezéséhez megfelelően felszerelt. Átgondoltan, jól szervezeten biztosítottuk a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztését.

Fejlesztési javaslatok:

A kert további füvesítése, új Rotikom mászóka és udvari játszóeszközök beszerzése.

Személyi feltételek

A 2024-25-ös nevelési évben személyi változás az év elején a dajka munkakörben volt.

A nevelőközösségünk tagjai összedolgoztak, azonban a nyáron érkezett óvodapedagógus jelezte, hogy nyáron külföldre költözik, ezért felmond.

Köszönöm, hogy a nevelési év alatt fáradhatatlanul, kitartóan tették a dolgukat.

Köszönöm, hogy a problémákon, vélt vagy valós nehézségeken felülemelkedtek, és azon dolgoztunk együtt, hogy tudnánk egymásnak segíteni, biztosítani azokat a feltételeket, amelyek a ficánkás gyermekek fejlődését legjobban elősegítik. Köszönöm óvodapedagógus kolleganőmnem, hogy a nyári életet is élménydússá tettük a „táborok” tematikus tevékenységek szervezésével.

Az ételt szolgáltató Háncs Kft. idén is törekedett arra, hogy könnyen emészthető, sok zöldséget, gyümölcsöt tartalmazó, változatos, egészséges étrendet állítson össze.

A nyári élet a rugalmasabb napirend következtében leginkább a szabad játékról, az abba illeszthető, párhuzamosan végezhető tevékenységekről szólt, segítette a gyermekek szocializációját, harmonikus fejlődését. A gyermekek egészségének megóvását is a fókuszunkba helyeztük: a rendszeres, kötelező folyadékbevitelt, a meleg teát, napi gyümölcs-, vagy zöldségfogyasztást biztosítottunk, pancsolási lehetőséget kínáltunk fel, árnyékba szerveztük a választható tevékenységeket. A kritikusan meleg napokon 11 órától a csoportszobába vittük a gyerekeket, és a délutáni pihenéshez is igyekeztünk megfelelő hőmérsékletet biztosítani az új klímával.

Eredmények:

A csoportban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel, alázattal dolgozó óvónők dolgoztak. A tőlünk telhető legjobb színvonalon végeztük munkánkat.

Fejlesztési javaslatok:

Humán erőforrás további biztosítása, új óvodapedagógus és felvétele a csoportba. Továbbra is fokozott figyelemmel leszek az új munkaerők iránt, hogy még a próbaidő alatt kiderüljön alkalmas-e a mi óvodánkat jelző magas színvonalú szakmai munkára, tud-e azonosulni nevelési elveinkkel, céljainkkal, az éves nevelési tervünkben megfogalmazott feladatainkkal.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Tanfelügyelet megállapításai:

A tervek nyilvánossága biztosított, a honlapon fellelhető a munkaterv mellett a Pedagógiai Program, az SZMSZ és más belső szabályzó dokumentumok is. A pedagógiai prioritások elérése komplex tevékenységekkel, sok eszközzel, gazdag programokkal valósul meg. A Montessori pedagógiát segítő eszközök biztosítása a gyermeki tevékenységek gazdagításához.

(Szakmai munkát segítő előadások, továbbképzések az intézményben és intézményen kívül – hogyan illeszkedett a pedagógiai programhoz?)

Innovációs törekvések

Eredményeink:

Hagyományápolás, hagyományteremtés-a Montessori módszer alapjainak átadását ismét újra kellett kezdeni. Szerencsére a nevelőtestület új tagjai nyitottak a módszer iránt, számukra tartottam továbbképzést házon belül, illetve szakanyagokat, videókat biztosítottam. Ezen túl H.Szilvia és G. Bíborka mindketten sikeresen elvégezték a Montessori alaptanfolyamot. A belső továbbképzéseken tapasztaltakat szakmai szempontból átbeszéltük, a jó tanulásszervezési eljárásokat, jó gyakorlatokat pedig beépítettük fejlesztő munkánkba. Egy nevelés nélküli munkanapon a zuglói Budapest Montessori Óvodába látogattunk jó gyakorlatot nézni, módszertani megbeszélésre.

Fejlesztési területek:

A munkaerő további stabilizálása, az egységes szokás-norma rendszer megszilárdítása. Még több saját készítésű eszköz, játék készítése, alkalmazása (matematikai, szerepjáték kellékek, anyanyelvi fejlesztés eszközei stb.)

A belső továbbképzés gyakorlatának folytatása, további jó gyakorlatok átadása, átvétele.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Tanfolyeget, önértékelés által megállapított erősségek:

A PP a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Pedagógiai Programunk összhangban áll az ONOAP-pal, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmaztuk meg óvodánk fejlesztési céljait. A tervekben követhetőek a PP kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A különböző tervek nyilvánossága biztosított. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervét az eredmények ismeretében, azokra építve készítettem el, hogy a munkatársak szaktudása megfeleljen óvodánk jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A neveléstanulást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai célok elsődlegességét figyelembe véve történt.

Eredmények:

A 2024-2025-ös munkatervünkben részletesen megtalálható a nevelési évre vonatkozó programterv, feladat ellátási terv, melyekben konkretizáltuk a PP kiemelt céljaira vonatkozó részcélokat, feladatokat, felelősöket. Az eredmények megjelennek az éves beszámolómban.

Töreksem rá, hogy olyan dolgozókat alkalmazzak óvodánkban, akik szakmailag elhivatottak, és lehetőleg a közelben laknak. Kiemelt céljaink megvalósításához innovatívan, rugalmasan választjuk meg a módszereket, a tanulást segítő eszközöket.

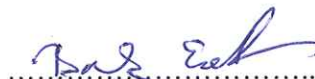
Fejlesztési területek:

A munkatervben követhető a PP kiemelt céljaira vonatkozó részcélok és a megvalósulást jelző eredménymutatók. Továbbra is feladatunk a kollégákkal pedagógiai programunk részletes tanulmányozása, a közös szokás és normarendszer megszilárdítása, a pedagógusok és a dajka közötti kommunikáció, a fegyelmezési stratégia megtervezése, kialakítása.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása

- Óvodásaink jól érzik magukat az intézményben, szeretnek a Ficánka Óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás-normarendszerét életkoruknak megfelelően elfogadják, ahhoz tudnak alkalmazkodni.
- A gyermekek testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- Óvodásainknak nincsen igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben folyamatosan biztosítjuk a szabad játék lehetőségét.
- A szülők egy része aktívan bekapcsolódik különböző tevékenységeinkbe, programjainkba, rendezvényeinkbe. Partneri viszonyt sikerült kialakítani velük, segítik a gyermekek feladattudatának formálását.
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermek komplex fejlesztése, hátrányainak kompenzálása jó hatékonyságú az óvodapedagógusok és a külső szakemberek együttműködésével

- Az inkluzív, befogadó attitűd segíti az esélyegyenlőség biztosítását.
- A csoportban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmailag elkötelezett pedagógus dolgozik.
- A közvetlen partnereinkkel jól kiépített a kapcsolatunk.
- Fontosnak tartom a szakmai fejlődést, támogatom munkatársaim részvételét továbbképzésen.
- Alkalmazotti közösségünkben megteszünk mindent, hogy feladatainkat a legmagasabb színvonalon végezzük, a nehézségek ellenére is. Közösségünk tagjai együttműködők.



óvodaigazgató

Budapest, 2025. augusztus 31.



Melléklet

1.sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2024-2025-ös nevelési évben

A Ficánka Montessori Óvodába járó gyermekek férőhelyének száma 25 fő, a gyerekek száma év végén 22 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást 0 fő kap, ingyenes gyermekétkeztetés a háromgyermekes testvérpárnak van.

Hátrányos helyzetű gyermek nincs, halmozottan hátrányos gyermek nincs, veszélyeztetett gyermek nincs óvodánkban. Két fő BTMN-es gyermekünk van.

Tanköteles korú gyermek 3 fő, ebből az óvodában marad szeptembertől 2 fő.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI.tv. értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az óvónők az év elején felmérést végeztek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: a Pedagógiai Szakszolgálat soroksári tagintézménye, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnő, gyermekorvos, gyermek fogorvos.

Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival a felmerülő esetek függvényében tartunk kapcsolatot, betartva az iratkezelésre, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, családi nevelés kiegészítése alapfeladatunk. Szociálisan hátrányos helyzetű családnál (pl. válás, csonka családok, érzelmileg, szellemileg sérült gyermekek) fokozottabb odafigyelést biztosítottunk.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a gyerekeket, a családokat folyamatosan figyelemmel kísérik, szükség esetén környezettanulmányt, vagy jellemzést készítenek a gyermekről vagy a családról.

Az esetek írásban történő jelzéséért a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős, az óvodavezető felel.

Minden dolgozóra vonatkozik óvodánkban a személyes adatok védelme, a titoktartási kötelezettség.

A törvény, a hatályos jogszabályok betartása, az egyéni bánásmód és az esélyegyenlőség elvének érvényesítése, a személyes kapcsolattartás, a rászoruló gyermek hatékony megsegítése, minden esetben a kisgyermek érdekeit szem előtt tartva.

Óvodai integrációs programunk szerint a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyerekek közt lehetnek olyanok is, akiknek viselkedési problémájuk mögött rész képesség zavarok mellett egyéb pszichés, szociális természetű problémák állhatnak. Amennyiben a gyermeknek fejlesztésre van szüksége, a megfelelő fejlesztéshez szakembert kérünk fel.

A BTMN-nel diagnosztizált kisfiúnak is biztosítottuk a fejlesztési lehetőségeket. A mért eredmények és a szülőkkel való konzultáció is tükrözi munkánk eredményességét.

Bak Erzsébet
gyermekvédelmi felelős

Budapest, 2025. augusztus 18.

[illegible]

**Gyermekek személyiség fejlődésének mérése, eredményei és az ebből adódó feladatok
2024-2025 nevelési év
Munkaterv része**

Gyermekek személyiség fejlődésének mérésének menete

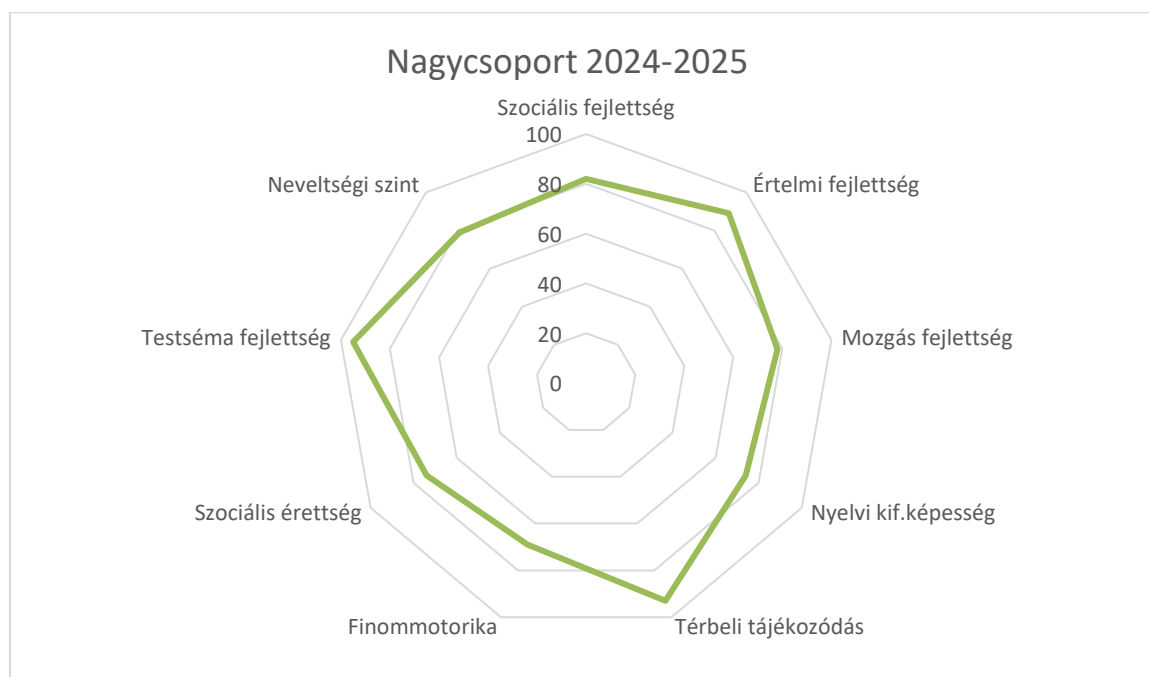
Kiscsoport – bemenet (október - mérés), (április - szöveges értékelés)

Középső – (október – mérés), (május – szöveges értékelés)

Nagyok – (október – mérés), (december – fejlesztésre szoruló területek visszamérés – és szöveges értékelés)

Nagycsoport 2024-2025

Értelmi képesség	Szociális érettség	Szociális fejlettség	Nyelvi kifejező k.	Mozgás fejlettség	Térbeli tájékozódás	Finom motorika	Testséma fejlettség	Neveltségi szint
89%	74%	82%	74%	78%	93%	69%	95%	79%



Nagycsoport, elérendő szint – 80%

Nagycsoportosaink a szociális érettség, a nyelvi kifejező készség, a mozgás fejlettség, a finommotorika és a neveltségi területen nem érik el a 80%-ot,

Az idei tanévben a csoportunkban három nagycsoportos van. Ennek pozitív hozadéka, hogy a nagycsoportosokkal mikrocsoporthoz kezdemenyvezéseket tarthatunk, differenciáltan, játékosan az egyéni bánásmód elvét figyelembe véve. Nagyon érdeklődően, aktívan vettek részt ezeken az alkalmakon. A fejlesztési terveket figyelembe véve, tudatosan, kreatívan, flexibilisen terveztünk, a gyermekek egyéni kulcskompetenciájához viszonyítva.

Szociális érettség fejlesztése

Feladathelyzetben és játékban önállóság kialakítása

- Önálló játékválasztás segítése
- Önbizalom erősítése, önálló szereplésre ösztönzés
- A ruhadarabok rendezett letételének gyakorlása
- Munkatempó növelése

Nyelvi kifejező képesség fejlesztése

Szókincsfejlesztés, képolvasás, beszédértés fejlesztése

- Elvont következtetések kialakítása
- Montessori eszközök – szókincsbővítés - gazdag, árnyalt kifejezések használata
- Mondókázás, meseolvasás, a tartalom pontos visszaadása
- Kérdésekre adekvát, egész mondatos válaszadás, összefüggések felismerése
- Metakommunikatív jelek felismerése, utánozása

Mozgásfejlettség fejlesztése

Mozgáskoordináció fejlesztése

- Különböző akadálypályák
- Járás, futás tempóváltoztatással, irányváltoztatásokkal

Ügyesség fejlesztése

- Egy lábon egyensúlyozás 15 mp-ig
- Ugrálás a mondókák ritmusára
- Labdavezetés test körül
- Célba dobás különböző nagyságú és anyagú labdákkal, babzsákkal

Egyensúlyérzék fejlesztése

- Állás billenő deszkán, hídon
- Fél lábon állás nyitott/csukott szemmel
- Forgás mindkét irányban, állva
- Járás akadályok átlépegetésével
- Járás babzsákkal a fejen, akadályok kikerülésével, átlépésével

Csukott szemmel végzett gyakorlatok erősítése

- Csukott szemmel ujjak megnevezése
- Montessori vonalon járás gyakorlása
- Szökdelések gyakorlása páros – fél lábon

Finommotorika fejlesztése

Finommanipuláció fejlesztése

- Rajzolás, pontos színezés
- Gyurmázás, gyöngyfűzés, ragasztás, nyírás, varrás
- Logico

Grafomotoros készség fejlesztése

- Feladatlapok megoldása
- Rajzolás gyakorlása

Ujjak differenciált mozgatásának tanulása

- Ujjmondókák
- Ujjfestés, papír eltépése, játék csipesszel

Emberábrázolás, emberrajz fejlesztése

- Kéz és láb részleteinek megjelenítése
- A fej részleteinek pontosítása
- Ruha, ruha részleteinek megjelenítése
- Arányosságra törekvés
- Kétdimenziós ábrázolás, többszemponútú profil megjelenítése

Neveltségi szint fejlesztése

Általános neveltségi szint elvárásaiból:

- Zsebkendő önálló használata
- Cipőkötés mozzanatainak gyakorlása
- Tisztálkodása való igény kialakítása (szalvéta használat, arcmosás, fogmosás)

Középsőcsoport 2024-2025

Értelmi képesség	Szociális érettség	Szociális fejlettség	Nyelvi kifejező k.	Mozgás fejlettség	Térbeli tájékozódás	Finom motorika	Testséma fejlettség	Neveltségi szint
66%	62%	76%	67%	72%	83%	37%	89%	61%



Középső csoport, elérendő szint – 65%

A középső csoportosok fejlesztési területei az idei évben a szociális érettség, a finommotorika és a neveltségi szint.

Finommotorika fejlesztése

A ceruzafogás alakulóban van, a ceruzanyomat még néhány gyermeknél gyenge. Az emberábrázolást fejleszteniünk kell. Bizonyos testrészek hiányosak. Minden gyermeknél fejleszteni szükséges.

- Testséma játékok segítségével a testrészek és érzékszervek önmagukon és másokon való felismertetése
- A ceruzafogás helyes módjának további segítése
- A rajzolás megszerettetése, több szabadrajz, másoló játékok alkalmazásával
- Másolás, kiegészítő formák rajzolása, vágása, újra alkotásának segítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom erősítése
- Gyurmázással, tépéssel térbeli alkotás a síkbeli megjelenítés előtt.
- Az emberábrázolás segítése, térbeli és síkbeli ábrázolás egymásra épülésének alkalmazásával,

- Testséma gyakorlatok mozgás kezdeményezésén és udvari játékidőben való kezdeményezés során.

Szociális érettség fejlesztése

Feladattudat és feladattartás fejlesztése

- Figyelem irányítása a feladatra
- Feladatvégzés irányított feladathelyzetben
- Tudatos koncentráció kialakítása
- Kitartásra nevelés
- Munkatempó növelése
- Regresszió leépítése

Feladathelyzetben és játékban önállóság kialakítása

- Önálló játékválasztás segítése
- Önbizalom erősítése, önálló szereplésre ösztönzés
- A ruhadarabok rendezett letételének gyakorlása

Neveltségi szint fejlesztése

Általános neveltségi szint elvárásaiból:

- Társak, óvónők köszöntésének kialakítása (felszólítás nélkül)
- Önellátás: zokni, szandál, cipő, csizma fel-levétele
- Zsebkendő használatának gyakorlása (felszólítás nélkül)
- Tisztálkodásra való önálló igény kialakítása
- Önálló mosdóhasználatra törekvés

Kiscsoport 2024-2025

Értelmi képesség	Szociális érettség	Szociális fejlettség	Nyelvi kifejező k.	Mozgás fejlettség	Térbeli tájékozódás	Finom motorika	Testséma fejlettség	Neveltségi szint
31%	39%	45%	36%	28%	60%	7%	66%	32%



Kiscsoport elérendő szint – 50%

A kiscsoportosoknál szinte minden területen van lemaradás, de a finommotorika területén tapasztalható a legnagyobb.

Finommotorika fejlesztés

Szívesen firkálnak, rajzolnak, azonban ceruzafogásuk még görcsös, merev, marokfogású, ami visszafogja az ábrázoló tevékenységet. A ceruzanyomat gyenge. Kialakult a lengőfírka, folyamatban van a pálcikavonalas ábrázolás megjelenése.

- A ceruzafogás helyes módjának kialakítása
- A rajzolás megszerettetése, mondókák, firkajátékok segítségével
- Az emberábrázolást segítő mondókák tanítása, játéka.
- Zsírkréta, színes ceruza használatára szoktatás, szép színű, három oldalas gyermekkézbe való méretű eszközök biztosításával.
- A testséma játékokkal a testrészek és érzékszervek elhelyezkedésének gyakorlásával a megjelenítés megalapozása
- Téri megjelenítésből haladva a síkbeli ábrázolás felé: gyurma, nagy alakos körberajzolás, végül síkbeli ábrázolás
- Gyöngyfüzés, tészta fűzés

Szociális érettség fejlesztése

Megfigyeléseink alapján erősíteni kell a szociális érettséget, a szabálytudat kialakítását.

- Mesékkel, versekkel, mondókákkal, dalokkal Montessori- kör, különféle játékaival, egyénre szabottan fejleszteni a gyermekeink kulcs kompetenciáit.

Feladattudat és feladattartás fejlesztése

- Figyelem irányítása a feladatra
- Feladatvégzés irányított feladathelyzetben
- Tudatos koncentráció kialakítása
- Kitartásra nevelés
- Munkatempó növelése
- Regresszió leépítése

Értelmi fejlesztés

Észlelés, érzékelés, gondolkodás fejlesztése

- Tárgyak csoportosítása formák szerint
- Puzzle, társasjátékok
- Montessori játékok
- Billenő elemen (fahíd/létra) jobb-bal, előre-hátra irányok tudatosítása, hintázó mozdulatokkal
- Mozgásutánzás tükör előtt, mozzanatok teljes, pontos visszaadására törekvés
- Taktilis érzékelés fejlesztése különböző felületen való járással

Ok-okozati összefüggések érzékelése, figyelem - koncentráció, emlékezet fejlesztése

- Történetes kártyasorozatok – (3 elem)
- Időrendiség gyakorlása kártyák sorba tételével
- Eseménysor összeállítása
- Memóriajáték
- Mi változott meg?
- Mi van a kendő alatt?

Hasonlóság, különbség érzékelése

- Történetes kártyasorozatok – (3 elem)
- Montessori kör – Évszakok, napok,

- Sorritmus gyakorlása több elemmel (3-4 elem)
- Halmazalkotás hasonlóságok, különbségek észrevételével
- Mi változott meg?
- Mi hiányzik?
- Számlálás gyakorlása

Mozgás fejlesztése

- Páros/egy lábon szökdelés
- Mászás akadályok mentén
- Járás padon/vonal mentén
- Járás, futás tempóváltoztatással, irányváltoztatásokkal
- Járás érzékelő korongokon, lépőköveken, billenő elemeken
- Mocsárjárás

Ügyesség fejlesztése

- Bordásfalra mászás
- Páros lábbal ugrás tanulása
- Ugrálás a mondókák ritmusára
- Ugróiskola
- Labda elkapása és dobása célzással
- Nehezített labdagurítás (alagútban, padon, stb.)
- Célba dobás különböző nagyságú és anyagú labdákkal, babzsákkal
- Labda dobása, elkapása
- Labda rúgása mindkét lábbal
- Fogójátékok
- Állatok mozgását utánozó járások

Egyensúlyérzék fejlesztése

- Állás billenő deszkán, hídon
- Fél lábon állás nyitott/csukott szemmel
- Forgás mindkét irányban, állva
- Járás padon, kötélén, billenő elemeken, lépőköveken, korongokon, téglákon
- Járás akadályok átlépegetésével
- Járás babzsákkal a fejen, akadályok kikerülésével, átlépésével

Neveltségi szint fejlesztése

- Társak, óvónők köszöntésének kialakítása (felszólítás nélkül)
- Önellátás: zokni, szandál, cipő, csizma fel-levétele
- Zsebkendő használatának gyakorlása (felszólítás nélkül)
- Tisztálkodásra való önálló igény kialakítása
- Önálló mosdóhasználatra törekvés
- Kérem- köszönöm kifejezések használata a mindennapokban

Szociális fejlettség fejlesztése

Társas kompetencia fejlesztése

- Kezdeményezés, együttműködés a társakkal
- Csoportos játékba illeszkedésre ösztönzés
- Szabályjátékok
- Kitartás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Konstruáló játékok tanulása, gyakorlása társsal/társakkal (Türelem, kivárás, akkor dől el, amikor készen vagyunk, mindketten úgy akarjuk, stb.)
- Szerepjátékok gyakorlása

Nyelvi kifejező készség fejlesztése

Szókincsfejlesztés, képolvasás, beszédértés fejlesztése

- Elvont következtetések kialakítása
- Montessori eszközök – szókincsbővítés
- Megfelelő beszédritmus kialakítása
- Képolvasás gyakorlása: egyszerűbb cselekvések felismerése
- Mondókázás, mesehallgatás
- Kérdésekre adekvát, egész mondatos válaszadás
- Utánzás: Papagáj játék
- Mire gondoltam? (Barkóba)
- Mondókák, dalok, történetek hallgatása, azok pontos visszaadása

Metakommunikáció fejlesztése

- Metakommunikatív jelek felismerése, utánozása

Budapest, 2025. 06. 13.

Gáspár Bíborka és Horváth Szilvia

- Intézményi önértékelés éves felülvizsgálata